

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23 им. Ю.Я. ЧЕПИГА
с. ГИЗЕЛЬ-ДЕРЕ**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Директор МБОУ ООШ № 23
_____ Е.В. Мальцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Русский язык

Начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов - 630

Составитель: Сафронова Изабелла Зелимхановна,
учитель начальных классов

Учебный предмет: «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по русскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1-2. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

4. Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

6. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

7. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

8. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в

соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Словарные диктанты		15	16	10	
2.	Контрольное списывание	2	3	3	2	
3.	Контрольный диктант	1	4	10	10	
4.	Изложения	-	7	8	8	
5.	Сочинения		8	9	9	

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, прохождение учебных программ осуществляется за счет уплотнения учебного материала при составлении годового календарно-тематического планирования. Учебным планом предусмотрено проведение 4,8 часа в неделю (158 ч). Программа уплотнена на 9 часов (149 ч)- ступенчатый режим в связи с адаптационным периодом первоклассников.

4 класс- 146 часов на основании приказа МОН Краснодарского края №3793 от 17 июля 2013 года в 1 полугодии 4 класса учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 5 часов в неделю, во втором полугодии – 4 часа в неделю.

Во 2, 3, 4 классах во втором полугодии программа уплотняется на 7 часов для изучения нового предмета – Родной язык (русский).

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	108	108	-	-	-
1.1	Письмо		74	74	-	-	-
1.2	Графика		11	11	-	-	-
1.3	Слово и предложение		6	6	-	-	-
1.4	Орфография		17	17	-	-	-
2.	Систематический курс	560	522	50	163	163	146
2.1	Фонетика и орфоэпия	20	20	11	7	1	1
2.2	Графика	5	17	10	5	1	1
2.3	Лексика	20	24	2	11	8	3
2.4	Состав слова (морфемика)	25	30	-	4	22	4
2.5	Морфология	118	124	1	26	31	66
2.6	Синтаксис	47	53	2	17	22	12
2.7	Орфография и пунктуация	195	184	16	69	61	38
2.8	Развитие речи	75	70	8	24	17	21
2.9	Резерв	68					
	Итого:		630	158	163	163	146

1 класс (158 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Добукварный период	17		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1.2	Личностные: В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные	1-8
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1.2		
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1.2		
4.	Рисование бордюров.	1.2		
5.	Письмо длинных прямых	1.2		

	наклонных линий.		<p>простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные: Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе</p>
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу.	1.2	
7.	Письмо наклонной линии с закруглением вверху.	1.2	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1.2	
9.	Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1.2	
10.	Письмо наклонных линий с закруглением и петлей.	1.2	
11.	Письмо наклонных линий с петлей, полуovalов.	1.2	
12.	Строчная заглавная буква А, а.	1.1	
13.	Строчная заглавная буква О, о.	1.1	
14.	Строчная буква и.	1.1	
15.	Заглавная буква И.	1.1	
16.	Строчная буква ы.	1.1	
17.	Строчная и заглавная У, у.	1.1	
	Букварный период	71	
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1.1	
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1.1	
20.	Заглавная буква С.	1.1	
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1.1	
22.	Строчная буква т.	1.1	
23.	Заглавная буква Т.	1.1	
24.	Строчная буква л.	1.1	
25.	Заглавная буква Л.	1.1	
26.	Повторение и закрепление изученного.	1.1	
27.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1.1	
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1.1	
29.	Строчная буква е.	1.1	
30.	Заглавная буква Е.	1.1	
31.	Строчная буква п.	1.1	
32.	Заглавная буква П.	1.1	
33.	Строчная буква м.	1.1	
34.	Заглавная буква М.	1.1	
35.	Строчная буква з.	1.1	
36.	Заглавная буква З.	1.1	
37.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1.1	
38.	Строчная буква б.	1.1	
39.	Заглавная буква Б.	1.1	
40.	Строчная и заглавная буквы	1.1	

	Б, б.		и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
41.	Строчная буква д.	1.1	
42.	Заглавная буква Д.	1.1	
43.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1.1	
44.	Строчная буква я.	1.1	
45.	Заглавная буква Я.	1.1	
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1.1	
47.	Письмо слогов и слов с буквой я.	1.1	
48.	Строчная буква г.	1.1	
49.	Заглавная буква Г.	1.1	
50.	Строчная буква ч.	1.1	
51.	Правописание ча-чу.	1.4	
52.	Заглавная буква Ч.	1.1	
53.	Буква ь.	1.1	
54.	Письмо слогов и слов с ь.	1.1	
55.	Строчная буква ш.	1.1	
56.	Заглавная буква Ш.	1.1	
57.	Правописание сочетания ши.	1.4	
58.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1.1	
59.	Строчная буква ж.	1.1	
60.	Заглавная буква Ж.	1.1	
61.	Правописание сочетания жи.	1.4	
62.	Строчная буква ё.	1.1	
63.	Заглавная буква Ё.	1.1	
64.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1.1	
65.	Строчная буква й.	1.1	
66.	Заглавная буква Й.	1.1	
67.	Строчная буква х.	1.1	
68.	Заглавная буква Х.	1.1	
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1.1	
70.	Письмо изученных букв, слогов.	1.1	
71.	Строчная буква ю.	1.1	
72.	Заглавная буква Ю.	1.1	
73.	Строчная буква ц.	1.1	
74.	Заглавная буква Ц.	1.1	
75.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1.1	
76.	Строчная буква э.	1.1	
77.	Заглавная буква Э.	1.1	
78.	Строчная буква щ.	1.1	
79.	Словосочетания ща, шу.	1.4	
80.	Заглавная буква Щ.	1.1	
81.	Строчная буква ф.	1.1	
82.	Заглавная буква Ф.	1.1	

83.	Строчная буква ь.	1.1		
84.	Строчная буква ъ.	1.1		
85.	Разделительные ь и ъ.	1.1		
86.	Правописание слов с ь и ъ.	1.4		
87.	Письмо слогов с изученными буквами.	1.1		
88.	Письмо слов с изученными буквами.	1.1		
	Послебукварный период	20		
89.	Оформление предложений.	1.3		
90.	Слова отвечающие на вопросы кто? что?	1.3		
91.	Слова отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1.3		
92.	Слова отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1.3		
93.	Предлоги.	1.3		
94.	Местоимения.	1.3		
95.	Контрольное списывание.	1.1		
96.	Безударные гласные в корне слова.	1.4		
97.	Безударные гласные в корне слова.	1.4		
98.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1.4		
99.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1.4		
100.	Правописание жи-ши.	1.4		
101.	Правописание ча-ща.	1.4		
102.	Правописание чу-щу.	1.4		
103.	Правописание чк, чн, щн.	1.4		
104.	Заглавная буква в словах.	1.4		
105.	Деление слов на слоги.	1.4		
106.	Основа предложения.	1.4		
107.	Алфавитный порядок слов.	1.4		
108.	Контрольное списывание. Закрепление изученного	1.1		
	Наша речь	2		
109.	Наша речь	2.8	Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность	1-8
110.	Речь устная и письменная.	2.8		
	Текст, предложение, диалог	3		
111.	Текст и предложение.	2.6		
112.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	2.6		
113.	Диалог.	2.8		
	Слова, слова, слова	4		
114.	Роль слов в речи.	2.3		
115.	Слова название предметов, признаков предметов и	2.5		

	действий.		<p>действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
116.	Вежливые слова.	2.8	
117.	Однозначные и многозначные слова.	2.3	
	Слово и слог. Ударение	6	
118.	Слог как минимальная произносимая единица	2.1	
119.	Деление слов на слоги.	2.1	
120.	Правила переноса слов.	2.1	
121.	Перенос лов.	2.1	
122.	Ударение.	2.1	
123.	Ударные и безударные слоги.	2.1	
	Звуки и буквы	34	
124.	Звуки и буквы.	2.2	
125.	Слова с непроверяемым написанием.	2.7	
126.	Русский алфавит.	2.2	
127.	Написание слов в алфавитном порядке.	2.2	
128.	Буквы обозначающие гласные звуки.	2.2	
129.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	2.2	
130.	Слова с буквой э.	2.2	
131.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	2.1	
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	2.7	
133.	Способы проверки безударных букв.	2.7	
134.	Написание слов с непроверяемыми буквами.	2.7	
135.	Правописание безударных гласных.	2.7	
136.	Буквы обозначающие согласные звуки.	2.2	
137.	Слова с удвоенными согласными.	2.7	
138.	Буквы й, и.	2.2	
139.	Твердые и мягкие согласные звуки.	2.1	
140.	Парные и непарные согласные.	2.1	
141.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	2.2	
142.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2.2	
143.	Правописание слов с ь в середине и конце слова.	2.7	
144.	Восстановление текста с нарушенным порядком	2.8	

1-8

1-8

	предложений.		
145.	Согласные звонкие и глухие.	2.1	
146.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2.7	
147.	Способы проверки слов с парными согласными.	2.7	
148.	Парные согласные на конце слова.	2.7	
149.	Парные согласные на конце слова.	2.7	
150.	Шипящие согласные звуки ж,ш, ч, щ.	2.1	
151.	Словосочетания чк, чн, чт.	2.7	
152.	Словосочетания чу-щу, ча-ща.	2.7	
154.	Словосочетания жи-ши.	2.7	
155.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2.8	
156.	Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных.	2.7	
157.	Заглавная буква в географических названиях.	2.7	
158.	Составление текста на основе опорных слов.	2.8	
	Итого:	158	

2 класс (163)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раз дел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
	Наша речь.	4	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	2.8	Личностные: В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	2.8	
3.	Как отличить диалог от монолога?	2.8	
4.	Проверка знаний по теме «Монолог и диалог»	2.8	
	Текст.	5	
5.	Что такое текст?	2.6	1-8 1-8 Регулятивные: Учиться определять
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	2.6	
7.	Части текста.	2.6	
8.	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Текст»</i>	2.6	
9.	Работа над ошибками. Текст.	2.6	
	Предложение.	12	
10.	Что такое предложение?	2.6	
11.	Как из слов составить	2.6	

	предложение?		цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1-8
12.	<i>Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»</i>	2.6	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
13.	Что такое главные члены предложения?	2.6	Учиться высказывать свое предположение (версию).	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	2.6	Учиться работать по предложенному плану.	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2.6	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
16.	Распространенные и нераспространенные предложения.	2.6	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
17.	Связь слов в предложении.	2.6		
18.	Обучающее сочинение по картине.	2.8	Познавательные: Отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
19.	Анализ сочинения. Предложение.	2.6	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	
20.	<i>Обучающее изложение.</i>	2.8	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
21.	Работа над ошибками. Словарный диктант №1	2.6	Делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
	Слова, слова, слова...	22		1-8
22.	Что такое лексическое значение слова?	2.3	Сравнивать и группировать предметы и их образы.	
23.	Лексическое значение слова.	2.3	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	
24.	Однозначные и многозначные слова.	2.3		
25.	Прямое и переносное значение слов.	2.3	Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
26.	Синонимы.	2.3	Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.	
27.	Антонимы.	2.3	Слушать и понимать речь других.	
28.	Синонимы и антонимы.	2.3	Выразительно читать и пересказывать текст.	
29.	<i>Обучающее сочинение.</i>	2.8	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
30.	Работа над ошибками. Словарный диктант №2	2.7	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
31.	Что такое родственные слова?	2.3		
32.	Родственные слова.	2.4		
33.	Корень слова.	2.4		
34.	Однокоренные слова.	2.4		
35.	Какие бывают слоги?	2.1		
36.	Ударный и безударный слог.	2.1		
37.	Как определить ударный слог?	2.1		
38.	Перенос слова с одной строки на другую.	2.7		
39.	Перенос слова.	2.7		
40.	Обучающее сочинение по серии картинок.	2.8		
41.	Проверочная работа. Ударный слог.	2.1		
42.	Определение ударного и безударного слога.	2.1		
43.	Однокоренные слова. Словарный диктант №3	2.4		
	Звуки и буквы.	34		

44.	Как различить звуки и буквы?	2.2	1-8
45.	Алфавит.	2.2	
46.	Как мы используем алфавит?	2.2	
47.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	2.7	
48.	Гласные звуки.	2.2	
49.	Обучающее сочинение «Мой друг»	2.8	
50.	Работа над ошибками. Словарный диктант №4	2.7	
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7	
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7	
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7	
56.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	2.7	
57.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	2.7	
58.	Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	2.8	
59.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	2.7	
60.	Безударные гласные в корне слова.	2.7	
61.	Работа над ошибками. Словарный диктант №5	2.7	
62.	Как определить согласные звуки?	2.2	
63.	Согласный звук [й] и буква й.	2.7	
64.	Согласный звук [й] и буква й.	2.7	
65.	Слова с удвоенными согласными.	2.7	
66.	Обучающее изложение.	2.8	
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	2.7	
68.	Твердые и мягкие согласные звуки.	2.1	
69.	Твердые и мягкие согласные	2.1	

	звуки.		
70.	Обозначение мягкости согласного на письме.	2.7	
71.	Правописание мягкого слова в конце и середине слова.	2.7	
72.	Правописание мягкого слова в конце и середине слова.	2.7	
73.	Правописание мягкого знака.	2.7	
74.	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Звуки и буквы»</i>	2.7	
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант №6	2.7	
76.	Наши проекты. Пишем письмо.	2.8	
77.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	2.7	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29	
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН.	2.7	
79.	Обучающее изложение «Ласточки»	2.8	
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	2.7	
81.	Буквосочетания ЧТ, ЩН, НЧ. Словарный диктант № 7	2.7	
82.	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	2.7	
83.	Наши проекты. Рифма.	2.3	
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ.	2.7	
85.	Буквосочетания ЧА – ЩА.	2.7	
86.	Буквосочетания ЧУ – ЩУ.	2.7	
87.	Звонкие и глухие согласные.	2.7	
88.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	2.7	
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	2.7	
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	2.7	
91.	Изложение повествовательного текста.	2.8	
92.	Правописание парных согласных в конце слова.	2.7	
93.	Правописание парных согласных в конце слова.	2.7	
94.	Правописание парных согласных в конце слова.	2.7	
95.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	2.8	
96.	Работа над ошибками. Словарный диктант № 8	2.7	
97.	<i>Контрольный диктант № 3</i>	2.7	

	<i>по теме «Парные согласные»</i>		
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2.7	
99.	Правописание слов с разделительным ь.	2.7	
100.	Правописание слов с разделительным ь.	2.7	
101.	Правописание слов с разделительным ь.	2.7	
102.	Разделительный ь. Обобщение изученного.	2.7	
103.	<i>Контрольное списывание № 2 по теме «Разделительный ь»</i>	2.7	
104.	Обучающее сочинение «зимние забавы»	2.8	
105.	Проверка знаний. Словарный диктант № 9	2.7	
106.	Обобщение изученного материала.	2.7	
	Части речи	47	
107.	Что такое части речи?	2.5	
108.	Части речи.	2.5	
109.	Имя существительное.	2.5	
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2.5	
111.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2.5	
112.	Правописание собственных имен существительных.	2.7	
113.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	2.7	
114.	Заглавная буква а написании кличек животных.	2.7	
115.	Заглавная буква в географических названиях.	2.7	
116.	Обучающее изложение.	2.8	
117.	Работа над ошибками. Словарный диктант № 10	2.7	
118.	Имена существительные.	2.5	
119.	Ед. и мн.ч. имен существительных.	2.5	<p>Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность</p>
120.	Ед. и мн.ч. имен существительных.	2.5	
121.	Ед. и мн.ч. имен существительных.	2.5	
122.	Изменение существительных по числам.	2.5	
123.	Обучающее изложение.	2.8	
124.	Работа над ошибками. Словарный диктант № 11	2.7	
125.	Что такое глагол?	2.5	

126.	Глагол как часть речи.	2.5	<p>действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
127.	Вопросы на которые отвечает глагол.	2.5	
128.	Глагол.	2.5	
129.	Ед. и мн.ч. глаголов.	2.5	
130.	Ед. и мн.ч. глаголов.	2.5	
131.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2.7	
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2.7	
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	2.5	
134.	Что такое текст-повествование?	2.6	
135.	Проверка знаний по теме «Глагол». Словарный диктант № 12	2.7	
136.	Что такое имя прилагательное?	2.5	
137.	Связь имени прилагательного с существительным.	2.6	
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2.3	
139.	Ед. и мн.ч. имен прилагательных.	2.5	
140.	Что такое текст- описание.	2.8	
141.	Проверка знаний. Словарный диктант № 13	2.7	
142.	Общее понятие о предлоге.	2.5	
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	2.7	
144.	Восстановление предложений.	2.8	
145.	Составление предложений из слов.	2.8	
146.	Обучающее сочинение по картине.	2.8	
147.	Работа над ошибками. Словарный диктант № 14	2.7	
148.	Местоимение.	2.5	
149.	Что такое местоимение?	2.5	
150.	Что такое текст-рассуждение?	2.8	
151.	Закрепление по теме «Местоимение»	2.5	
152.	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи»</i>	2.5	
153.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Части речи»	2.5	
	Повторение	10	
154.	Повторение по теме «Текст»	2.7	
155.	Сочинение по картине.	2.8	
156.	Работа над ошибками.	2.7	

	Составление предложений из слов.			1-8
157	Повторение по теме «Предложение»	2.7		
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	2.3		
159	Повторение по теме «Части речи»	2.5		
160	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2.7		
161	Повторение по теме «Правила правописания»	2.7		
162	Контрольное списывание №3 по теме «Повторение»	2.7		
163	Повторение и закрепление изученного материала.	2.7		
	Итого:	163	4 контрольных диктанта 3 контрольных списывания 15 словарных диктантов 7 изложений 8 сочинений	

3 класс (163 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	
	Язык и речь.	2	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	1-8
1	Наша речь. Виды речи.	2.3		
2	Наш язык.	2.3		
	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать	1-8
3	Текст.	2.6		
4	Типы текстов.	2.6		
5	Предложение. Словарный диктант №1.	2.6		
6	Виды предложений по цели высказывания.	2.6		
7	Входной административный контроль знаний.	2.6		
8	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	2.6		
9	Предложения с обращением.	2.8		
10	Обучающее изложение.	2.6		
11	Главные члены предложения.	2.6		
12	Второстепенные члены предложения.	2.6		

13	Простое предложение.	2.6	<p>прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».</p> <p>Регулятивные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; оценивать собственную успешность в выполнении заданий; определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	1-8
14	Сложное предложение.	2.6		
15	Словосочетание.	2.7		
16	Закрепление по теме «Предложение».	2.6		
	Слово в языке и речи.	19		
17	Лексическое значение слова.	2.3		
18	Однозначные и многозначные слова.	2.3		
19	Синонимы и антонимы.	2.3		
20	Омонимы. Словарный диктант №2.	2.3		
21	Слово и словосочетание.	2.3		
22	Фразеологизмы.	2.3		
23	Обучающее изложение.	2.8		
24	Части речи.	2.5		
25	Имя существительное.	2.5		
26	Имя прилагательное.	2.5		
27	Глагол.	2.5		
28	Что такое имя числительное?	2.5		
29	Однокоренные слова. Словарный диктант № 3.	2.7		
30	Звуки и буквы. Гласные звуки.	2.2		
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.	2.1		
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	2.4		
33	Обучающее изложение.	2.8		
34	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	2.7		
35	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	2.4		
	Состав слова.	16		
36	Что такое корень слова?	2.4	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; определять план выполнения заданий на уроках; определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p>	1-8
37	Как найти в слове корень?	2.4		
38	Сложные слова. Словарный диктант №4.	2.4		
39	Что такое окончание?	2.4		
40	Как найти в слове окончание?	2.4		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	2.4		
42	Значение приставок.	2.4		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	2.4		

44	Значение суффиксов.	2.4	<p>Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</p> <p>Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами; организовывать учебное взаимодействие в группе. соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	1-8
45	Сочинение по картине Ф.Ф.Рылова «В голубом просторе».	2.8		
46	Что такое основа слова?	2.4		
47	Обобщение знаний о составе слова.	2.4		
48	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».			
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	2.4		
50	Обучающее изложение.	2.8		
51	Контрольное списывание №1.	2.7		
	Правописание частей слова.	29		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	2.4		
53	Правописание слов с безударными гласными. Словарный диктант № 5	2.7		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2.7		
55	Закрепление правописание слов с безударными гласными в корне.	2.7		
56	Правописание слов с глухими согласными в корне.	2.7		
57	Правописание слов со звонкими согласными в корне.	2.7		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2.7		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2.7		
60	Обучающее изложение.	2.8		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	2.7		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2.7		
63	Правописание слов с непроизносимыми	2.7		

	согласными в корне.		фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций			
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	2.7				
65	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	2.8				
66	Закрепление темы: «Правописание слов с удвоенными согласными».	2.7				
67	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	2.7				
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов.	2.7				
69	Правописание приставок. Словарный диктант №6	2.7				
70	Правописание суффиксов и приставок.	2.7				
71	Правописание приставок и предлогов.	2.7				
72	Закрепление темы: Правописание приставок и предлогов.	2.7				
73	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	2.7				
74	Разделительный твердый знак	2.7				
75	Разделительный мягкий знак.	2.7				
76	Обучающее изложение.	2.8				
77	Контрольное списывание №2.	2.7				
78	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	2.7				
79	Разделительный твердый и мягкий знак.	2.7				
80	Работа над ошибками. Правописание частей слова.	2.7				
	Части речи.	76			Личностные: оценивать собственную успешность в выполнении заданий. В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. выделять учебную задачу на основе соотнесения	1-8
	<i>Имя существительное</i>					
81	Части речи. Словарный диктант №7.	2.7				
82	Имя существительное.	2.5				
83	Имя существительное и его роль в речи.	2.5				
84	Одушевленные имена существительные.	2.5				
85	Неодушевленные имена существительные.	2.5				
86	Обучающее сочинение.	2.8				
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	2.5				
88	Число имен существительных. Словарный диктант № 8.	2.7				
89	Закрепление: число имен	2.7				

	существительных.		известного; участвовать в учебном диалоге, освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи. Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	1-8
90	Род имен существительных.	2.7		
91	Закрепление: род имен существительных.	2.7		
92	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2.7		
93	Закрепление темы мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2.7		
94	Обучающее изложение.	2.8		
95	Склонение имен существительных.	2.7		
96	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	2.7		
97	Работа над ошибками. Имя существительное.	2.7		
98	Падеж имен существительных.	2.5		
99	Закрепление темы: падеж имен существительных.	2.4		
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван Царевич и лягушка-квакушка».	2.8		
101	Именительный падеж. Словарный диктант №9.	2.5		
102	Родительный падеж.	2.5		
103	Дательный падеж.	2.5		
104	Винительный падеж.	2.5		
105	Творительный падеж.	2.5		
106	Предложный падеж.	2.5		
107	Обучающее изложение.	2.8		
108	Изменение существительных по падежам.	2.4		
109	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	2.8		
110	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	2.7		
111	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	2.7		
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	2.6		
	Имя прилагательное.	18	Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». Регулятивные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; оценивать собственную успешность в выполнении заданий; определять	
113	Значение имен прилагательных в речи.	2.5		
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2.6		
115	Роль имен прилагательных в тексте.	2.5		
116	Текст – описание. Словарный диктант №10.	2.7		

117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	2.8	<p>цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	1-8
118	Род имен прилагательных.	2.5		
119	Изменение имен прилагательных по родам.	2.5		
120	Закрепление: Изменение имен прилагательных по родам.	2.7		
121	Число имен прилагательных.	2.5		
122	Закрепление: Число имен прилагательных.	2.7		
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	2.5		
124	Закрепление: Изменение имен прилагательных по падежам.	2.4		
125	Обобщение знаний. Словарный диктант №11.	2.7		
126	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	2.8		
127	Обобщение знаний.	2.6		
128	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	2.7		
129	Работа над ошибками.	2.7		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	2.8		
	Местоимение.	5	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа</p> <p>Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики.</p>	1-8
131	Личные местоимения. Словарный диктант №12.	2.5		
132	Изменение личных местоимений по родам.	2.5		
133	Местоимение.	2.5		
134	Работа с местоимениями.	2.6		
135	Обучающее сочинение.	2.8		
	Глагол.	21	<p>Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.</p> <p>Познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений; делать выводы на основе обобщения знаний;</p>	1-8
136	Значение глаголов в речи.	2.5		
137	Употребление глаголов в предложении.	2.6		
138	Значение и употребление глаголов в речи.	2.5		
139	Неопределенная форма глагола.	2.5		
140	Закрепление: неопределенная форма глагола.	2.4		
141	Число глаголов. Словарный диктант № 13.	2.7		
142	Закрепление: число глаголов.	2.7		
143	Времена глаголов.	2.5		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	2.7		

145	Изменение глаголов по временам.	2.5	<p>пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; определять последовательность действий для решения предметной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>			
146	Закрепление: изменение глаголов по временам.	2.7				
147	Глаголы в прошедшем времени.	2.7				
148	Род глаголов в прошедшем времени.	2.7				
149	Закрепление: род глаголов в прошедшем времени.	2.7				
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Словарный диктант № 14.	2.7				
151	Закрепление: Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2.7				
152	Упражнения на правописание <i>не</i> с глаголами.	2.7				
153	Обобщение знаний по теме «Глагол».	2.6				
154	Работа над закреплением пройденного по теме «Глагол».	2.6				
155	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	2.7				
156	Работа над ошибками. Глагол.	2.6				
	Повторение.	14				
157	Части речи. Словарный диктант № 15.	2.6			<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	1-8
	Части речи в предложении.					
158	Обобщение изученного о слове, предложении.	2.7				
	Правописание окончаний имен прилагательных.					
159	Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных	2.7				
160	Итоговый контрольный диктант.	2.7				
161	Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов.	2.4				
	Однокоренные слова.	2.4				
162	Состав слова.	2.4				
	Текст. Словарный диктант № 16					
163	Контрольное списывание № 3. Повторение пройденного за год.	2.6				

	Итого:	163	10 контрольных диктанта 3 контрольных списывания 16 словарных диктантов 8 изложений 9 сочинений

4 класс

№ п/п	Тема урока	Раз дел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	
	Повторение	9		
1	Наша речь и наш язык.	8	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное; извлекать информацию представленную в разных формах; осуществлять простейшее планирование.</p> <p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действия, оценивая свои возможности.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, проявлять интерес к другим точкам зрения.</p> <p>Личностные: становление положительного отношения к учению; способность оценивать свои достижения и трудности.</p>	1-8
2	Текст. План текста	8		
3	Типы текстов.	8		
4	<i>Изложение повествовательного текста</i>	8		
5	Анализ ошибок допущенных в тексте. Предложение как единица речи.	6		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	6		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	6		
8	Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	6		
9	Контрольный диктант №1 «Главные и второстепенные члены предложения»	6		
	Раздел 2. Предложение	8		
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения	6	<p>Познавательные: уметь самостоятельно работать с моделями; соотносить результаты с реальностью; понимать цель чтения, осмысливать прочитанное; определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: выделять учебную задачу; работать по плану, сверяя свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: выступать</p>	1-8
11	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	6		
12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	6		
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	7		

	Словарный диктант №1		перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, использовать иллюстративный ряд; высказывать свою точку зрения, аргументировать ее.	
14	Простые и сложные предложения	6		
15	Знаки препинания в сложном предложении	7		
16	Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	6	Личностные: понимать значимость хорошего владения русским языком; выражать познавательный интерес к изучению предмета.	
17	<i>Изложение повествовательного текста.</i>	8		
	Слово в языке и речи	19		
18	Лексическое значение слова	3	Познавательные: использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объекта; высказывать суждение по результатам общения; извлекать информацию, представленную в разных формах.	
19	Синонимы. Антонимы. Атонимы.	3		
20	Фразеологизмы.	3		
21	Состав слова.	4		
22	Значимые части слова.	4		
23	Разбор слова по составу.	4	Регулятивные: вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	
24	Правописание гласных в корне.	7		
25	Правописание согласных в корне слова.	7		
26	Правописание суффиксов.	7		
27	Правописание ь и ъ знаков.	7		
28	Контрольное списывание №1	2	Коммуникативные: уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	
29	Что такое части речи?	5	Личностные: выражать сознательное отношение к качеству своей речи; умение осознавать и определять свои эмоции.	
30	Самостоятельные части речи.	5		
31	Грамматические признаки частей речи.	5		
32	Наречие. Словарный диктант №2	5		
33	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	8		
34	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Закрепление изученного.	5		
35	Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	5		
36	Контрольный диктант №2 «Части речи»	6		
	Имя существительное	41		
37	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Изменение существительных по падежам.	5	Познавательные: использовать сравнение, высказывать суждение по результатам сравнения; находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос.	
38	Признаки падежных форм	5		

1-8

1-8

	имён существительных		<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать.</p>
39	Определение падежа в именах существительных.	5	
40	Употребление падежей в речи.	5	
41	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	8	
42	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Три склонения имен существительных.	5	
43	1-е склонение имён существительных	5	
44	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	7	
45	2-е склонение имён существительных	5	
46	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	7	
47	3-е склонение имён существительных	5	
48	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	7	
49	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. <i>Изложение повествовательного текста.</i>	8	
50	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	7	
51	Именительный и винительный падежи	5	
52	Родительный падеж	5	
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	7	
54	Контрольный диктант № 3 по теме «Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных».	7	
55	Анализ к/р.Именительный, родительный и винительный падежи	5	

	одушевлённых имён существительных			
56	Дательный падеж	5		
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	7		
58	Творительный падеж	5		
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	7		
60	Предложный падеж	5		
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	7		
62	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	7		
63	<i>Изложение повествовательного текста.</i> Упражнение в правописании безударных падежных окончаний .	8		
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.п, Д.п. и П.п.	7		
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	7		
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	7		
67	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	7		
68	<i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	8		
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.	7		

70	Склонение имён существительных во множественном числе	5		
71	Именительный падеж множественного числа	5		
72	Родительный падеж множественного числа	5		
73	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	5		
74	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа Словарный диктант № 4.	5		
75	<i>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</i>	5		
76	Контрольный диктант №5 «Имя существительное»	7		
77	Проект «Говорите правильно!» Сочинение по самостоятельно составленному плану.	8		
	Имя прилагательное	28		
78	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Значение и употребление прилагательных в речи.	8	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: выделять учебную задачу; работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять ее.</p> <p>Личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p>	1-8
79	Род и число имён прилагательных	5		
80	Род и число имён прилагательных.	5		
81	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	8		
82	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	5		
83	Склонение имён прилагательных.	5		
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	5		
85	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	5		
86	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	5		

87	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	5		
88	И.п., В.п., Р.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	5		
89	И.п., В.п., Р.п. имён прилагательных мужского и среднего рода Словарный диктант № 5.	5		
90	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	5		
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	7		
92	<i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	8		
93	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Контрольное списывание №2	5		
94	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	5		
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	5		
96	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	7		
97	Правописание падежных окончаний. Сочинение по самостоятельно составленному плану.	8		
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных Словарный диктант №6	7		
99	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5		
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мн.ч.	5		
101	Родительный и предложный падежи имён	5		

	прилагательных мн.ч.			
102	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	5		
103	Обобщение знаний об имени прилагательном.	5		
104	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».	5		
105	Контрольный диктант №6 «Имя прилагательное»	7		
	Личные местоимения	6		
106	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	5	<p>Познавательные: выполнять действие для выяснения значения; получать информацию из учебника; читать и понимать указанный текст, находить в нем определенные сведения.</p> <p>Регулятивные: оценивать свои достижения и трудности; выполнять действие самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам; участвовать в совместной деятельности, договариваясь об организации работы.</p> <p>Личностные: уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>	1-8
107	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	5		
108	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн.ч.	5		
109	Склонение личных местоимений 3-го лица ед. и мн.ч.	5		
110	Сочинение по сюжетной картине.	8		
111	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	5		
	Глагол	31	<p>Познавательные: понимать, применять и сохранять учебную задачу; читать и понимать текст, находить в нем определенную информацию; действовать по намеченному плану.</p> <p>Регулятивные: выделять учебную задачу; работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, отвечать на вопросы других, слушать высказывания собеседников.</p> <p>Личностные: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность к чтению; уметь осознавать и определять свои эмоции.</p>	1-8
112	Глагол как часть речи (повторение)	5		
113	Изменение глаголов по временам	5		
114	Неопределённая форма глагола	5		
115	Неопределенная форма глагола.	5		
116	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	5		
117	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>	8		
118	Спряжение глаголов Словарный диктант № 7	5		
119	Изменение глаголов настоящего и будущего	5		

	времени по лицам и числам			
120	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	5		
121	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	7		
122	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	5		
123	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. I и II спряжения глаголов.	5		
124	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	5		
125	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	5		
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	7		
127	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	5		
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	7		
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Сочинение по самостоятельно составленному плану	8		
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Словарный диктант № 8	7		
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	7		
132	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	7		

			языка, к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
	Итого:	146	10 контрольных диктантов 2 контрольных списывания 10 словарных диктантов 8 изложений 9 сочинений

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения учителей
МБОУ ООШ № 23 им. Ю. А. Чепига
с. Гизель-Дере
от 30 августа 2022 года

_____ К. А. Тулумжян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
_____ Н. А. Соляник

30 августа 2022 года